NO.

20X20=400

頒師恩——老師的胸襟

中六開學那天，我因為徹夜籌備仪國民教育集會而遲到。正在授課的何老師看着我腕上的黑絲帶，怔了半晌。

何念華老師任教中文，比較沈默寡言，但總是令我覺得有一團火，在他心裏含蓄而溫柔地燃燒。有一次他教我們唸《詩經》的《柔離》，在「彼黍離離，彼稷之苗」的朗朗誦音中，顯露了他對祖國的愛，但他教導的卻是不要囿顧詩歌的背景和時代意義而陶醉於其意境，要有獨立思考，才能在眾說紛紜中找到自己的角度。

這寶貴教訓也成為了我在學生運動裏抗爭的座右銘。可是何老師對我再沒有如常的親切，也沒有任何鼓勵，我不禁自忖：是老師不認同我們的行動，認為我們太激進了嗎？我們不過是求一整代人能在學世混濁之中能擁有最徹底的自由，從思想開始解放的自由。難道這不是疼愛我們的何老師所樂見的？

然而，在那天集會瀕臨結束之時，我瞥見

原稿紙 YCC 第 頁

佇立在燈火欄柵處的何老師在呼喚我：「阿君！你過來。」

我戰兢的迎過去。老師掏出一本課本給我，扉頁上有何老師清勁的字跡：「路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索」。

何老師拍拍我的肩，說：「搞運動也不忘溫習。」並立刻揚長而去了。他的影子在路燈照射的柏油路上漸融合成一體，那一刻，我彷彿明白了老師吟哦那句「知我者謂我心憂，不知我者謂我何求」的含意。老師可能是要避「洗腦」的嫌，從不談論他的政治立場，但他寄望我們自發地尋求信念。為人師者導人向善，而我想這世界之所以有善，皆拜不同的人鍥而不捨的追求理想所賜。我們去冒險、去闖蕩，誰敢說我們是完全正確的？誰敢說我們不會後悔呢？但何老師用有容乃大的胸襟和尊重，讓我們成長。

假如我這一代能幹出一番怎樣的事業，那是因為上一代人在背後，在黑暗的台下，那含蓄的傳承。我相信這就是教育的力量。

原稿紙 YCC 第 頁